UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE, SEDE SANTA RITA EN EL PERIODO 2020

Autora

Liza Ester Román de González; lizaroman8@gmail.com

Orientadora:

Lic. Claudia Fabiana Almeida González

Correo: claudia.almeida@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología

Santa Rita – Paraguay

2020

RESUMEN

Esta investigación se desarrolló dentro del Trabajo Final de Grado de la Facultad de Filosofía, Universidad Nacional del Este, Alto Paraná, Paraguay. Tuvo como objetivo principal, analizar los factores motivacionales y la percepción del aprendizaje en contexto virtual de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Filosofía de la UNE Sede Santa Rita en el periodo 2020. El diseño de investigación es la no experimental, de corte transversal y el enfoque de investigación fue cuantitativo. La técnica utilizada fue la encuesta y para la recolección de datos fue utilizado un cuestionario con preguntas cerradas, tipo Likert. El instrumento está compuesto por 15 enunciados. La población estuvo conformada por 70 estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, sede Santa Rita en el periodo 2020. La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes de la carrera de Psicología, del primer al cuarto curso. Los resultados obtenidos indican que el tipo de Motivación que prevalece en la mayoría de los estudiantes en esta modalidad, es la Intrínseca, siendo el indicador Desafío el que más incide en ella, evidenciando lo desafiante que les resulta a los alumnos, estudiar en esta nueva modalidad, seguida por la Voluntad de aprender y el esfuerzo que en ella invierten. Por otro lado, en cuanto a la Motivación Extrínseca, se encontró que el indicador de mayor incidencia es la Instrucción, posicionando al profesor como el factor de mayor influencia en la motivación del estudiante. En cuanto a la percepción del Aprendizaje virtual, los estudiantes valoraron de manera positiva los ambientes de aprendizaje virtuales y la facilidad de acceso a ellas, pero afirman que el aprendizaje logrado en esta modalidad no se asimila a la que se obtiene en la modalidad presencial.

Palabras claves: Motivación intrínseca, Motivación extrínseca, aprendizaje virtual.

ABSTRACT

This research was developed within the Final Degree Project of the Faculty of Philosophy, Universidad Nacional del Este, Alto Paraná, Paraguay. Its main objective was to analyze the motivational factors and the perception of learning in a virtual context of the students of the Psychology career of the Faculty of Philosophy of the UNE Sede Santa Rita in the period 2020. The research design is non-experimental, cross-sectional and a research approach was quantitative. The technique used was the survey and a questionnaire with closed questions, Likert type, was used for data collection. The instrument is made up of 15 sentences. The population was made up of 70 students from the Faculty of Philosophy of the Universidad Nacional del Este, Santa Rita headquarters in the period 2020. The sample was made up of 64 students from the Psychology career, from the first to the fourth year. The results obtained indicate that the type of Motivation that prevails in the majority of students in this modality is the Intrinsic one, being the Challenge indicator the one that affects it the most, showing how challenging it is for the students to study in this new modality, followed by the Will to learn and the effort they invest in it. On the other hand, regarding Extrinsic Motivation, it was found that the indicator with the highest incidence is Instruction, positioning the teacher as the factor with the greatest influence on student motivation. Regarding the perception of virtual learning, students positively valued virtual learning environments and the ease of access to them, but they affirm that the learning achieved in this modality is not assimilated to that obtained in the face-to-face modality.

Keywords: Intrinsic motivation, extrinsic motivation, virtual learning.